CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"CHRISTIANA"

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 1211/05.10.2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2018-2022



ECHIPA MANAGERIALĂ
Director, profesor Adrian BOT
Consilier educativ, Raluca STOICAN,
Comisie CEAC, Elena BALA
Responsabili comisia etică: Claudia LEORINȚ
Responsabili subcomisii: Florina SPOREA,
Florina BALCU,
Mioara ZUZA,
Marina MUNTEAN

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2018 - 2022 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă atât asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ cât şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere stabilirea scopurilor strategice şi eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a realizat pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean, Primăria Oraşului Bocşa şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Caraş-Severin.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei, Naţionale şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2018-2022.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă "Christiana" Bocşa ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să concretizeze intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale 1/2011;
- LEGE nr. 6 din 18 ianuarie 2016 pentru completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar nr.5075 actualizat cu OMEN nr.3027/ 2018.
- Ordinul nr. 5.561 din 7 octombrie 2011 al ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.
- Ordinul nr. 400 din 12 iunie 2015 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităţilor publice modificat prin Ordinul nr. 200/2016 al SGG;
- Planul managerial pentru anul scolar 2018-2019 al Inspectoratului Şcolar Judeţean Caraş-Severin;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei Naţionale.
- Programul de Guvernare pe perioada 2016 – 2020, capitolul Politica în domeniul Educaţiei;
- Raportul I.S.J. Caraş-Severin, privind starea învăţământului în judetul Caraş-Severin în anul şcolar 2017 - 2018;

CAPITOLUL I
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 .Prezentarea oraşului Bocşa





Localizare geografică

Vechi centru industrial, pionier al metalurgiei fierului în Banat şi în acelaşi timp al României, oraşul Bocşa este situată în partea de nord-vest a judeţului Caraş Severin, pe drumul naţional 58B Resiţa – Timişoara, la distanţa de 18 km de reşedinţa de judeţ, municipiul Reşiţa şi la 92 de km de reşedinţa judeţului vecin, Timiş, oraşul Timişoara. Localitatea este situată pe cursul mijlociu al râului Bârzava, la nord de paralela de 45 de grade, pe partea vestică a munţilor Carpaţi, la limita sudică a munţilor Areniş şi la nord de munţii Dognecei. Zona are un relief deluros, pe văi practicându-se agricultura; pe terenurile înalte sunt păşuni şi fâneţe care se întind până la marginea pădurilor de foioase.

Scurt istoric

Oraşul Bocşa ocupă o suprafaţă totală de 12.157 ha. Teritoriul actualului oraş Bocşa a fost locuit din cele mai vechi timpuri. Prima atestare documentară a oraşului datează din secolul XIV. O altă atestare documentară este de la 1472 sub numele de Bakcsa, oraşul are o istorie zbuciumată fiind ocupat pe rând de turci şi austrieci. Oraşul Bocşa (aproximativ 17.000 locuitori) a luat fiinţă în 1961 prin reunirea localităţilor Bocşa Română, Vasiova (atestată din 1437), Neuwerk, Bocşa Montană şi Colţan. Actualmente, datorită concentrării locuinţelor şi unităţilor socio-economice, oraşul este împărţit în 3 zone distincte: Bocşa Română, Vasiova şi Bocşa Montană (atestată în 1719).

Populaţie:

Conform recensământului efectuat în 2011, populaţia oraşului Bocşa se ridică la 15.842 de locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 16.911 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (82,43%). Principalele minorităţi sunt cele de romi (3,37%), maghiari (1,8%) şi germani (1,05%). Pentru 10,66% din populaţie, apartenenţa etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt

ortodocşi (69,26%), dar există şi minorităţi de penticostali (8,58%), baptişti (4,6%) şi romano-catolici(4,39%). Pentru 10,88% din populaţie, nu este cunoscută apartenenţa confesională.

Se constată o scădere a populaţiei ca urmare a restructurării industriale şi reducerii locurilor de muncă, a lipsei de oferte de muncă în special pentru bărbaţi. De aseemenea se constată că sporul natural este negativ, ca şi al judeţului. Mortalitatea infantilă la nivelul judeţului este peste media pe ţară (19,2 faţă de 18,6). Durata de viaţă este cu cca.7,93 mai mare la femei decât la bărbaţi. Densitatea populaţiei la nivel de judeţ este de 39,1 loc/km² sub media naţională şi regională. În perspectivă populaţia regiunii Vest este anticipat să scadă în intervalul 2002-2020 cu peste 300.000 persoane. Această scădere se va datora sporului natural negativ cumulat cu migaţia externă. Se preconizează o creştere a emigraţiei forţei de muncă (cei cu studii superioare în Canada şi America). Populaţia oraşului Bocşa are o densitate de 1.417 locuitori/kmp intravilan, comparabilă cu a oraşelor medii din România şi o densitate de 156 locuitori/kmp dacă luăm în considerare întreaga suprafaţă oraşului (inclusiv ape, păduri, etc.), mult mai mare decât media judeţului Caraş Severin (39.1 loc/kmp).

Activitate economică

Starea economică actuală este caracterizată de prezenţa câtorva agenţi economici mari (creşterea păsărilor, prelucrarea cărnii, prelucrarea lemnului, industria mobilei, industria textilă şi încălţăminte), de prezenţa unui număr important de agenţi economici medii şi mici, în special în sfera comerţului şi serviciilor. Foarte mulţi agenţi economici de pe raza oraşului Bocşa sunt în topul firmelor din Caraş-Severin şi al Regiunii Vest. Oraşul Bocşa are certe perspective de dezvoltare în contextul integrării europene atât prin facilităţile deja create cât şi prin derularea unor investiţii cuprinse în Strategia de dezvoltare locală 2014-2018.

Situaţia investiţiilor şi oportunităţilor pentru investitori

Statutul de zonă defavorizată, de care beneficiază Oraşul Bocşa, prin facilităţile oferite a creat un cadru instituţional benefic ce avut ca urmare înfinţarea a peste o sută de intreprideri mici şi mijlocii. Domeniile în care oraşul Bocşa are o bună reprezentare, ca urmare a efectului de zonă defavorizată sunt: industria de echipamente electrice şi optice, industria produselor primare, industria metalurgică şi a produselor din metal 5, industria lemnului, industria alimentară, industria mobilei, industria produselor textile, agricutură, construcţii, transporturi, servicii, comerţ. Rezultă că avem un mediu de afaceri sănătos. Constituie deasemenea un avantaj existenţa unui perimetru construibil în intravilan şi extravilan cu acces la drumul naţional şi la infrastructura locală (apă, gaz, energie electrică). Considerăm că prin corelarea legislaţiei locale cu cea regională şi europeană oraşul Bocşa oferă investitorilor un cadru avatajos de manifestare a afacerilor atît în interesul oraşului cât şi al investitorilor. De asemenea, bazaţi pe tradiţia existentă, oraşul oferă posibilitatea recrutării de forţă de muncă calificată în diferite domenii.

Primăria Bocşa, cu puţinele fonduri financiare avute la dispoziţie, a reuşit printre altele să investească în infrastructura şcolară şi culturală a localităţii, efectuând următoarele lucrări:

- A reabilitat acoperişul Şcolii Generale Nr.2 din cartierul Măgura, au fost schimbate, acoperişul Liceului Industrial, acoperişul Şcolii Generale nr.1, acoperişul Corpului B al Liceului Teoretic Tata Oancea, acoperişul Grădiniţei PN Nr.5.

- a realizat reparaţii capitale ale faţadei dar şi izolare termică la Liceul Teoretic Tata Oancea, a fost introdusă încălzirea centrală în Corpul B al Liceului Teoretic Tata Oancea, a fost înlocuită

centrala termice în Şcoala Generală nr.1, a fost modernizat sistemul de încălzirea al Liceului Industrial „Constantin Lucaci", s-a introdus sistemul de încălzire în Grădiniţa PN nr.1, în Şcoala Generală Nr.1(corpul de langă Biserica Ortodoxă Sf.Nicolae, au fost renovate interioarele-parter la Şcoala Generală nr.1.

- Au fost renovate interioarele Şcolii Generale nr.2, ale Liceului Teoretic Tata Oancea corpul B-în curs, s-a realizat o împrejmuire la Şcoala Generală nr.1, cartier MFA. S-a reabilitat terenul de sport al Şcolii Generale nr.2, s-a refăcut faţada şi s-a izolat termic Şcoala Generală nr.1, au fost înlocuite ferestrele Corpului B al Liceului Teoretic Tata Oancea, a fost reabilitat acoperişul Sălii de sport din cartierul MFA. A fost amenajat Parcul pentru Copii din Bocşa Montană

Turismul şi obiective turistice

În ceea ce priveşte potenţialul turistic al oraşului conexiunile cu alte zone turistice atractive reprezinta un suport real pentru cresterea serviciilor turistice din localitatea Bocşa. Astfel, in jurul orasului Bocşa, la distante aproximativ mici, sunt mai multe statiuni si locuri de agrement: lacul Vartoape la 8 km, lacul Danila la 8 km, muzeul de mineralogie Gruescu: Ocna de Fier - 6 km, haldele de exploatare minieră de la Ocna de Fier şi Dognecea, Lacul Mic şi Lacul Mare Dognecea la 24 km, cheile Caraşului - la 32 km, staţiunea balneoclimaterică Buziaş la distanta de 50 km, statiunea Crivaia la 50 km, statiunea climaterica Semenic la o distanta de 65 km, statiunea Trei Ape la o distanta de 70 km. Dintre obiectivele turistice ale orasului Bocşa amintim: Biscerica ortodoxă Bocşa Română, construită în 1750 în stil gotic, Biserica ortodoxă Bocşa Vasiova, construită în 1803, în stil clasic, Biserica ortodoxă Bocşa Montană, construită în 1796, în stil baroc, Manastirea Sfântul Ilie de la Izvor, construită în 1905, în stil bizantin, Biserica romano-catolică Bocşa Montană, construită in 1723 în stil baroc, reconstruită 18406, Biserica catolică Sfântul Mihai, construită în 1929 în stilul clasic, Biserica catolică Sfântul Ioan de Nepomuk, construită în 1815 în stilul clasic, Capela catolică, construită în 1773 în stil baroc, Aşezarea fortificată "Gruniul Cetăţii" - cultura Coţofeni, monument istoric, plasat pe valea Smidei, în spatele cantonului silvic, aşezarea fortificată "Gruniul Cetăţuia" - cultura Coţofeni, monument istoric, plasat pe valea Vernicului, între ogaşele Căţeaua Mică şi Căţeaua Mare, aşezarea fortificată şi necropola de incineraţie (hallstatt) "Dealu Mare" - cultura Coţofeni, monument istoric, plasat la 4 km nord de orasul Bocşa, în dreapta drumului ce duce spre Ramna, cetatea "Buza Turcului", secolul XIV – XV, monument istoric, plasat la 1 km nord de cartierul Neuwerk, Primaria, monument istoric, sec. XIX, Şcoala de Piatră, monument istoric, construită în anul 1840, Halta CFR Bocşa Montană cu parc, monument istoric, sec. XIX, Turn de alimentare a furnalului, monument istoric, construit 1719-1869, Gara Bocşa Romana, monument istoric, sec. XIX .

Structuri de sprijinirea afacerilor

Bocşa are zone industiale atât în intravilanul cât şi în extravilanul oraşului cu posibilităţi de dezvoltare şi de transformare a lor în parcuri industriale.

Cultură şi activităţi recreative

În Bocşa se desfaşoară două festivaluri importante: - Festivalul Naţional al intrepreţilor vocali de muzică populară "Aurelia Fătu Raduţu" - organizat începand din anul 1977 - Festivalul Interjudeţean al creatorilor şi intrepreţilor de poezie în grai "Tata Oancea" - organizat începând din anul 1976. Prin finalizarea anul acesta a sălii de sport va creşte atât potenţialul cultural al oraşului cât şi cel recreativ. Există două stadioane care dacă ar fi refăcute ar asigura posibilităţi de recreere

prin sporturi de masă. Deasemenea Bocşa dispune de două moteluri construite într-un cadru natural deosebit nefind afectate de poluare şi existând un climat de recrere comparabil cu a unor staţiuni, cu o bună ionizare a aerului.

Social

Conform Direcţiei de Statistică se observă că populaţia la începutul anului 1992 a fost de 19.152, iar la începutul anului 2012 fiind de 16.927, evidenţiindu-se o scădere de 2.225 persoane ceea ce constituie o situaţie alarmantă pentru localitate. Cauzele acestui fenomen sunt în general lipsa unei perspective viabile de dezvoltare economico-socială a zonei. Lipsa locurilor de muncă a determinat migrarea populaţiei active către alte zone dezvoltate economic din ţară, precum şi în străinătate. Migrarea în străinătate este constituită, în general din persoane cu vârste cuprinse între 18 – 35 ani.

Conform aceleiaşi surse, se constată o scădere a natalităţii în anul 2012 cu 8% faţă de 2002. Cauzele majore sunt sărăcia şi lipsa unei perspective de schimbare a situaţiei. Mortalitatea în oraşul Bocşa este de 13% în comparaţie cu 12,5% pe judeţul Caraş-Severin şi 11,5% pe ţară.

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Centrului Şcolar de Educaţie incluzivă „Christiana" din Bocşa.

Tendinţe generale ale judeţului Caraş -Severin şi oraşului Bocşa

a) judeţul Caraş Severin este judeţ de frontier (zonă de trecere şi de contacte) populaţia este atrasă de locurile de muncă din judeţul Timiş şi din Comunitatea Europeană

b) judeţul trece printr-o criză economică şi socială acută

c) scade numărul persoanelor active

d) creşterea numărului de întreprinzători privaţi odată cu scădrerea salariaţilor

e) ponderea la nivelul judeţului o deţine industria urmată de învăţământ, sănătate, asistenţă socială, construcţii

f) scăderea numărului de persoane ocupate la nivelul judeţului a scăzut la 8 din cele 12 domenii ale economiei naţionale

g) creşterea numărului de salariaţi în construcţii, hoteluri şi restaurante, serviciu

h) prăbuşirea siderurgiei şi mineritului cât şi scăderea ponderei construcţiilor de maşini

i) rata şomajului destul de ridicată

j) proporţia femeilor angajate în sectoarele bugetare mai mare decât cea a bărbaţilor

k) creşterea persoanelor angajate de sex feminin ca urmare a dezvoltării intreprinderilor din industria textilă, a pielăriei şi alimentară

l) tradiţie în industria siderurgică şi mecanică: turbine hidraulice, construcţii metalice, echipamente hidraulice, motoare pentru locomotive Diesel, boghiuri, şine de cale ferată etc.

m) continuă tradiţia şi există perspectiva privatizării intreprinderilor din Bocşa, Caransebeş, Reşiţa

n) sărăcirea zăcămintelor de minereu de cărbune şi fier

o) 42,9% din forţa de muncă realizează 70% din producţia industrială a judeţului

p) îmbătrînirea populaţiei cu 28% raportat la segmentul 60-64 ani

q) reducerea populaţiei tinere (0-14 ani) şi creşterea populaţiei vârstnice (de 60 ani şi peste)

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Caraş-Severin 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului - Programe de finanţare a învăţământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Şcolare), POR 2007-2013, alte programe;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte şi Cornul", Programul „Euro 200", Bani de liceu, Burse profesionale etc.;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) ;
- ✓ Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- ✓ Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

Factori sociali

- ✓ Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
- ✓ Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor;
- ✓ Oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ Aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ Rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ Cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Factori tehnologici

- ✓ Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- ✓ Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ Generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional.

Factori ecologici

- ✓ Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- ✓ Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine una din priorităţi;
- ✓ Prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" pentru perioada 2018-2022.

Reţeaua şcolară a localităţii Bocşa în anul şcolar 2014 reflectă structura geografică, socială şi economică a municipiului, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unităţi:

- 1 grădiniţă cu 4 structuri ;
- 2 şcoli cu clasele I – VIII;
- 2 licee (un liceu teoretic şi unul tehnologic);
- o secţie a Liceului Teologic Baptist

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PREZENTARE GENERALĂ

Denumire: Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana"

Adresă: Tineretului nr.1

Telefon (+40) 0255525038

Fax (+40) 0255525039

E-mail: speciala_bocsa@yahoo.com

Date statistice de bază pentru anul şcolar 2015 – 2016:

Nivel de învăţământ: Special preprimar, primar, gimnazial, şcoala profesională specială

Limba de predare: Română

Număr de clase: 15 (1 învăţământ preşcolar, 3 învăţământ primar, 5 învăţământ gimnazial, 2 învăţământ profesional şi 1 învăţământ liceal)

Număr de elevi: 103 (5 învăţământ preşcolar, 22 învăţământ primar, 54 învăţământ gimnazial, 26 învăţământ liceal)

Număr de posturi 73,49 (44,99 didactic, 12 didactic auxiliar, 14 nedidactic)

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituţionale din învăţământul preuniversitar bocşan, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa, ar ocupa cu siguranţă un loc special, datorită misiunii acestei unităţii şcolare – integrare socio-profesională, realizată prin activităţii de educaţie specială şi integrare a elevilor şi tinerilor cu CES din Bocşa şi din zonă.

Activitatea unităţii şcolare se referă la arta de a instrui şi a educa copii, elevi şi tineri cu CES şi de a-i pregăti pe aceştia să-şi găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură această instituţie şcolară.

PREZENT ŞI VIITOR

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa - un nume de referinţă în învăţământul bocşan - imaginea unei şcoli cu rezultate bune.

Cine suntem?

CSEI „Christiana" este o unitate de învăţământ special cu experienţă de 45 de ani, înfiinţată în 1973 sub denumirea de Şcoala Specială având sediul într-o mănăstire de lângă localitate, Mănăstirea Sf. Ilie, În timp şi-a completat corpul profesoral cu dascăli care şi-au definitivat studiile

de specialitate, prin cursuri post universitare, s-au perfecţionat în activitatea de educaţie specială şi tinde să deveniă un colelectiv. Este singura unitate şcolară specială, din judeţul Caraş-Severin, care dispune de internat şi cantină, ceea ce-i conferă avantajul de-a beneficia de un bazin mare de acoperire. Din anul 2014, prin Hotărârea consiliului judeţean Şcoala Gimnazială Specială a devenit **Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana"** unitate care din anul şcolar 2014 – 2015 a preluat clasele de liceu special de la Liceul Tehnologic „Constantin Lucaci". Suntem în acelaşi timp unitatea de educaţie specială care realizează programele de sprijin pentru elevii cu CES din unităţile de masă din Bocşa şi din teritoriu limitrof. Pentru că după trei ani de funcţionare a Liceului Tehnologic Special nici un absolvent al ciclului inferior al liceului tehnologic special nu a optat pentru continuarea şcolarizării în ciclul superior al liceului, din anul şcolar 2017-2018 MEN a decis transformarea structurii liceale în unitate profesională.

Ce vrem să devenim?

Dorim să devenim

- unitate şcolară de educaţie incluzivă cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă a modernizării procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esenţiale: dascălii, elevii, comunitatea părinţilor;
- centru de informare şi formare pentru colegii din unităţile şcolare de masă din oraş şi din teritoriul;
- suport pentru părinţii şi aparţinătorii copiilor şi elevilor cu CES din teritoriu în domeniul educaţiei special şi a procesului de integrare.

Valori, principii şi norme de conduită (conf. **Codului cadru de Etică** aprobat prin Ordinul nr. 4831 din 30 aug. 2018)

a) imparţialitate şi obiectivitate;
b) independenţă şi libertate profesională
c) responsabilitate morală, socială şi profesională;
d) integritate morală şi profesională;
e) confidenţialitate şi respect pentru sfera vieţii private;
f) primatul interesului public;
g) respectarea şi promovarea interesului superior al beneficiarului direct al educaţiei;
h) respectarea legislaţiei generale şi a celei specifice domeniului;
i) respectarea autonomiei personale;
j) onestitate şi corectitudinea;
k) atitudine decentă şi echilibrată;
l) toleranţă;
m) autoexigenţă în exercitarea profesiei;
n) interes şi responsabilitate în raport cu propria formare profesională în creşterea calităţii activităţii didactice şi aprestigiului unităţii şcolare, a specialităţii, domeniului în care îşi desfăşoară activitatea;
o) implicare în procesul de perfecţionare a caracterului democratic al societăţii;
p) solidarităţii - răspunde nevoilor de educare a coopiilor în spiritul demnităţii, libertăţii şi respectului faţă de categoriile defavorizate şi minorităţilor etnice acordandu-se atenţie prioritară întaririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copilul cu CES;
q) educaţiei timpurii - vizeaza începerea educaţiei copiilor de la varsta de 4-5 ani, determinată de adevarul fundamental conform caruia baza dezvoltării personalitatii o constituie vârstele mici;
r) desegregarii - asigura cadrul necesar combaterii fenomenului de segregare de ori ce fel la nivelul unităţilor de învatământ;
s) coparticipării_– numai împreună cu familiile copiilor şi elevilor, într-un efort comun, vom reuşii să ne atingem scopul, cel de educare şi integrare a copiilor cu CES.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa, are ca finalităţi:

- ✓ formarea autonomiei personale şi morale
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe
- ✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal;
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;

1.2.2. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

- ✓ Trăsăturile dominante ale ethos profesional sunt, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ Norme de comportament privind, atât activitatea cadrelor didactice cât şi pe cea a elevilor sunt cuprinse în Regulamentul de Ordine internă şi Codul etic al unităţii;
- ✓ Climatul organizaţiei şcolare este stimulativ, caracterizat prin dinamism şi deschidere;
- ✓ În privinţa relaţiilor dintre cadrele didactice mai avem de lucru până ca acestea să devină, deschise, colegiale, de respect şi de sprijin;
- ✓ Manegementul este asertiv, democratic, de încredere în echipa de lucru, receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂŢII ŞCOLARE

Pentru anul şcolar 2018-2019, C.S.E.I. „Christiana" din Bocşa, are următoarea structură a formaţiunilor de studiu:

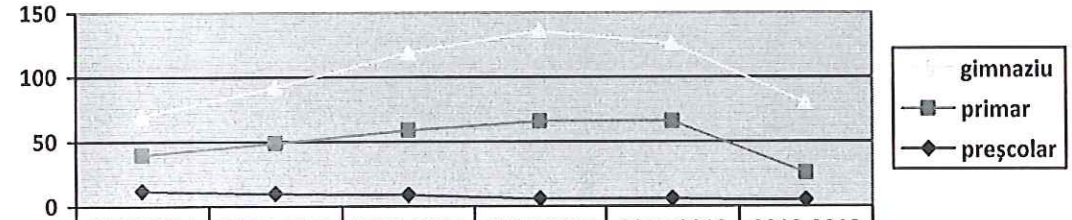
- ✓ 1 grupă combinată – grădiniţă
- ✓ 3 clase de nivel primar – 2 simultan (preg. – cls. I), (cls. a II-III) şi 1cls. a IV-a
- ✓ 5 clase de nivel gimnazial – 2 clase aVII
- ✓ 2 clase şcoală profesională a IX şi aX-a
- ✓ 1 cls. comasată - liceu special - clasa XI (construcţii şi mecanică)
- ✓ în anul şcolar 2018-2019, C.S.E.I. „Christiana" nu va avea clasă de spp

Dinamica populaţiei şcolare

2014- 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018		2018-2019	
Şc. spec.	Integrare	Şc. spec.	Integrare	Şc. spec.	Integrare	Şc. spec.	Integrare	Şc. spec.	Integrare
110	112	123	144	120	155	122	180	103	174
Dinamica populaţiei şcolare									
+12	+20	+13	+32	-3	+11	+2	+25	- 19	- 6

Specific centrelor şcolare de educaţie incluzivă este faptul că asigură personalul calificat pentru realizarea integrării copiilor şi elevilor cu C.E.S. în unităţile de învăţământ de masă.
Se observă o creştere a numărului de elevi aflaţi în programul de sprijin concomitent cu o scădere însemnată a elevilor din unitatea de învăţământ special.

Dinamica populaţiei şcolare din CSEI

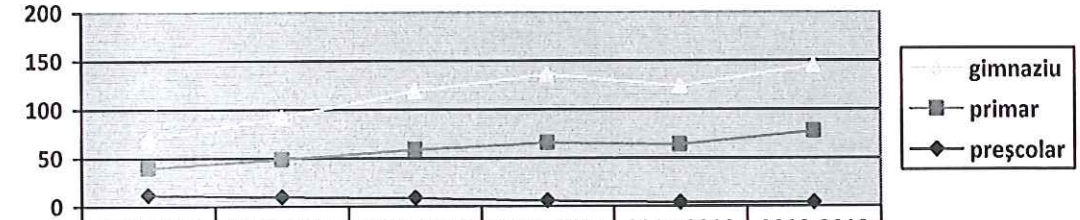


	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
gimnaziu	30	43	60	70	60	54
primar	28	39	50	60	60	21
preşcolar	12	10	9	6	6	5

Două sunt cauzele pentru care are loc o depopulare a unităţii de învăţământ special:

1. Sprijinul financiar oferit de stat pentru elevii cu CSE integraţi în învăţământul de masă
2. „Costul per elev" care „stimulează" unităţile de masă să tolereze elevii cu CES în efectivele lor

Dinamica populaţiei şcolare din programul de sprijin



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
gimnaziu	30	43	60	70	60	67
primar	28	39	50	60	60	74
preşcolar	12	10	9	6	4	4

Din graficul de mai sus se pot observa următoarele tendinţe:

- creştere continuă a numărului de elevi care solicită de program de sprijin, ca efect al stimulului financiar acordat de stat
- scăderea numărului de elevi de nivel preşcolar care au nevoie de program de sprijin
- creşterea numărului de elevi de nivel primar dar în mod deosebit cel de nivel gimnazial

Planul de şcolarizare

Nivel înv. / Clase	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
preprimar	1	7	1	11	1	7	1	6	1	5
primar	4	35	4	38	4	37	4	34	3	21
gimnazial	5	40	5	42	5	51	5	63	5	54
liceal	4	27	4	29	4	33	4	26	3	26
s.p.p.	1	4	1	3	1	5	1	7	-	-

În anul şcolar 2018-2019 unitatea şcolară are 12 formaţiuni de studiu în care sunt cuprinşi 106 elevi.

În baza Proiectului şi a Memoriului de Fundamentare, materiale elaborate de către director şi aprobate de Consiliul de Administraţie, avizate fiind şi de Consiliul Profesoral al unităţii şcolare, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Caraş-Severin aprobă annual Planul de şcolarizare. Pentru a se înscrie în învăţământul special, elevii din unitatea noastră, au nevoie de certificate de orientare şcolară şi profesională eliberate de CEOSP; astfel în lipsa posibilităţii realizării unei ..... dimensionarea planului de şcolarizare - cantitativ (ca număr de locuri) - se bazează în principal pe numărul de elevi care promovează clasele anterioare.

Prin politica educaţională pe care o promovează Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire şi educaţie indiferent de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, potrivit Constituţiei României şi principiilor Declaraţiei Universale a Drepturilor Omului şi a Convenţiei cu privire la Drepturile Copilului.

Din totalul celor 106 elevi înscrisi, doar 10 elevi s-au declarant de etnie rroma ce reprezintă aproximativ 10%. Acestia sunt repartizaţi în toate clasele şi anii de studiu şi au acces la baza materiala şi utilităţile şcolii ca şi colegii lor.

Personalitatea şcolii se concretizează în relaţia optimă de colaborare profesor – elev, în climatul şcolar şi orientarea educaţiei spre valori, formarea capacităţilor privind acomodarea la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi culturală.

Climatul şcolar şi ambianţa pedagogică se realizează prin organizarea şi dirijarea condiţiilor de mediu, a motivaţiilor de ordin moral, profesional, estetic şi material; mediul intern şi cultura organizaţională a unităţii şcolare se întemeiază pe muncă, justiţie socială, respectul faţă de drepturile şi libertăţile fundamentale ale omului şi faţă de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa, a rămas formarea unei personalităţi active, competente, motivate şi creative, capabile de opţiune şi decizie, prin dobândirea unei culturi generale şi orientate profesinală spre domeniile mecanică şi construcţii.

Aprofundarea cunoştinţelor în concordanţă cu programele învăţământului special are ca finalitate accesul absolvenţilor la inserţia activă a forţei de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană şi internaţională.

Resursa umană este principala "bogăţie" a unităţii şcolare. Colectivul didactic este format din 42 cadre didactice din care 5 profesori pentru învăţământul preprimar şi primar, 29 profesori gimnaziu, 9 profesori liceu. Din cele 29 de cadre didactice de la nivel gimnazial, 7 sunt profesori de psihopedagogie specială, 8 sunt învăţători/profesori-educatori, 5 sunt învăţători/profesori itineranţi şi de sprijin, 6 sunt psihopedagogi, un kinetoterapeut şi 3 sunt maiştrii instructori.

În privinţa angajaţilor din domeniul didactic auxiliar şi nedidactic există câteva probleme legate de faptul că dintr-un total de 36 de posture, 9 dintre acestea sunt ocupate fie de personal pensionat, la cumul de funcţii, fie de personal angajat prin detaşare.

O altă particularitate a unității noastre o constituie lipsa de personal didactic care se ocupă de integrarea elevilor în învățământul de masă prin programele de sprijin. La un număr de 144 de elevi cu certificate de program de sprijin, unitatea noastră are 9 posturi din 14 necesare, pe de o parte iar pe de altă parte, din cele 9 postrui doar trei sunt ocupate de tiulari, celelalte sunt deservite de suplinitori sau de cadrele didactice la plata cu ora.

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplineşte condiţiile de studii şi vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic şi Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **240 elevi/48,48 posturi**

Personal didactic - AN ŞCOLAR 2015 - 2016

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 80% din cadre didactice titulare. Având un număr mic de clase la nivel liceal nu se pot constituii catedre pe care să se titularizeze cadrele didactice care predau la acest nivel.
- Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, neexistând stări conflictuale ireconciliabile. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învăţare prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Număr de cadre didactice: 45
- Număr de cadre didactice calificate: 44
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 17
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 8
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 2
- Număr de cadre didactice debutante: 1

Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic

- Secretariat – 1 normă
- Contabil – 1 normă
- Casier/magaziner – 1 normă
- Administrator patrimoniu – 1 normă
- Pedagog şcolar – 3 norme
- Asistent social – 1 normă
- Medic – 1/2 normă
- Asistent medical – 2 norme
- Infirmier – 1 normă
- Muncitor întreținere – 2 norme
- Bucătar – 3 norme
- Spălătoreasă/ coritoreasă – 1 normă
- Îngrijitoare – 3 norme
- Paznici – 3 norme

1.2.5 RESURSE MATERIALE

15 săli de clasă cu mobilier vechi sau recondiţionat
20 dormitoare cu 80 de locuri
1 cantină
1 sală de mese
4 magazii – 2 pentru deservirea bucătătiei
1 laboratoar de informatică

3 cabinete: de religie, lucrări practice, biologie
2 cabinet medical
2 săli izolator
1 sală arhivă
1 sală direcţiune
1 sală secretariat
1 sală contabilitate
1 sală magazioner
1 sală administrator patrimoniu
1 sală protocol
1 bibliotecă
3 cluburi
5 cabinete de psihopedagogie şi logopedie
1 sală de gimnastică
1 sală kinetoterapie
1 teren de sport
1 centrală termică proprie

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- reţea de 15 de calculatoare - laboratorul de informatică,
- 10 calculatoare în birouri şi cabinete
- videoproiectoare
- tablă interactivă SmartBoard
- cameră foto digitală
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Audio - video:

- 5 televizoare smart pentru cluburi şi sala profesorală
- staţie de amplificare

Comunicaţii:

- 1 linie telefonică
- centrală telefonică cu 6 numere de interior
- fax
- conexiune la internet prin fibră optică

1.2.6 RESURSE INFORMAŢIONALE

Bibliotecă şcolară

- Fond carte 10000 volume
- Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanţare:

- Bugetul de stat
- Mici sponsorizări- donaţii

ANALIZA SWOT an şcolar 2018-2019

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
- cadre didactice cu vechime şi experienţă care reuşesc să adapteze prograle la nivelul elevilor; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi stăine, matematică, limbă română; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculare;	- lipsa programelor adaptate - lipsa manualelor; - număr mic de discipline opţionale cls I - VIII; - interesul scăzut al elevilor pentru disciplinele din programa şcolară; - lipsa atelierelor de pregătire practică pentru elevii de liceu special;
Oportunităţi	**Ameninţări**
- posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - existenţa protocolului de colaborare cu Lic. Tehnologic „C. Lucaci" - posibilitatea de a participa la activităţile de perfecţionare, formare la nivel judeţean, naţional;	- restricţii de ordin financiar pentru dotarea cu mijloace de învăţământ moderne pe măsura necesarului la standardele vizate de şcoală;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- încadrarea unităţii şcolare cu personal titular la preşcolar, primar şi gimnazial; - toate cadrele didactice au pregătire de bază în educaţie specială; - personal didactic auxiliar pregătit şi disponibil pentru activitatea pe care o desfăşoară; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodişti) şi comisiilor CEOSP; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - organizarea bună a activităţilor la nivelul comisiilor;	- lipsă de personal titular la nivelul liceal; - lipsă de personal titular în domeniul integrării; - încardare insuficientă la nivelul pedagogilor; - diseminarea experienţelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuaţie a cadrelor didactice ce afectează principiul continuităţii cu efecte asupra calităţii educaţiei; - cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfăşurarea unor activităţi extraşcolare sau activităţi metodice; - scăderea populaţiei şcolare (la sfârşitul clasei a VIII-a, număr mai mic la clasa I şi grădiniţă) - necesitatea integrării în numărul de posturi aprobate la începutul anului şcolar anterior.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanţe în activitate prin gradaţii de merit; - asigurarea posibilităţii de participare la activităţile de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice; - valorificarea experienţei cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare sau postunivesitare; - îmbunătăţirea comunicării în cadrul şcolii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu şcoli din ţară în programe educative;	- cadre didactice blazate; - lipsa locurilor de muncă la nivel localitate; - situaţia pauperă a familiilor elevilor; - interesul dirijat al elevilor şi părinţilor spre actvităţi care sprijină financiar familia; - lipsa de reacţie a autorităţilor în cazurile de nerespectare a legilor; - influenţa mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- bugetul şcolii acoperă necesarul mediu de funcţionare; (plaţi burse, materiale, reparaţii) - existenţa într-o singură clădire a sălilor de clasă, a cantinei şi internatului; - existenţa utilităţilor, gaz, electricitate, internet; - centrală de încălzire proprie; - existenşa tuturor avizelor; - resurse financiare asigurate de C.J. pentru renovarea dormitoarelor, renovarea sălilor de clase şi a spaţiilor de joacă; - dotarea cabinetelor, secretariatului, cluburilor cu echipament audio-video; - existenţa unui sistem de supraveghere şi antiefracţie; - centrală telefonică cu 6 linii interne şi acces la internet prin fibră optică; - spaţiul de cazare se prezintă în mare parte în condiţii bune iar nivelul de confort în şcoală este ridicat; - creşterea sumei alocate hranei a condus la servirea unui meniu diversificat şi îndestulător; - cabinetul de informatică este bine echipate cu calculatoare;	- spaţiile în care se desfăşoară procesul instructiv educativ sunt necorespunzătoare ca suprafaţă şi volum aer; - coridoarele înguste şi slab iluminate; - mare parte din mobilierul şcolii este vechi, necorespunzător; - spaţii de joacă interioare insuficiente; - lipseşte o sală de festivităţi; - număr mic de grupuri sanitare, duşuri şi împreună cu chiuvetele se află intr-o stare deplorabilă; - sala de sport mică; - sistemul de canalizare prost conceput; - lipsa unei porţi la intrare; - lipsa unui mijloc de transport elevi;
Oportunităţi	Ameninţări
- programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte europene; - existenţa unor parteneriate cu ONG-uri locale sau regionale care pot sponsoriza dotări sau activităţi; - folosirea bazei materiale, internat, cantina, teren de sport pentru realizarea de venituri extrabugetare; - parteneriate cu ONG pentru susţinerea familiilor elevilor cu situaţii de locuit precare	- insuficienţa resurselor proprii pentru a acoperii acţiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - situarea unităţii şcolare într-un loc mărginaş şi predispus la inundaţii; - distanţele mari dintre cartierele oraşului;

Relaţia cu părinţii şi comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- colaborarea bună şi permanentă cu unităţile de învăţământ de masă; - colaborarea bună şi permanentă cu Primăria, Poliţia, Casa de cultură; - colaborarea foarte bună şi permanentă cu ONG-ul „Tiumful Inimii", Asociaţia medicală „Sfinţii Cosmin şi Daniel";	- dificultăţi în atragerea sponsorilor. - colaborare foarte slabă cu părinţii; - prezenţa slabă a reprezentanţilor C.J. la şedinţele C.A. ale unităţii şcolare;
Oportunităţi	Ameninţări
- buna colaborare cu ISJ Caraş-Severin, şi unităţi conexe CCD, CJRAE; - creşterea nivelului de implicare şi a rolului comunităţii locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea şcolii;	-dificultăţile materiale ale părinţilor duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă şcolii; - influenţa mediului extern poluant; - dezinteresul părinţilor în actul educaţional;

CAPITOLUL II

2.1. VIZIUNEA ŞCOLII

VIZIUNEA specialiştilor din Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" Bocşa, se bazează pe realitatea că fiecare copil – inclusiv copilul cu C.E.S. – are potenţial propriu - unic de dezvoltare, fiind capabil de progres, părinţilor şi specialiştilor revenindu-le sarcina de a-i stimula în vederea facilitării procesului de învăţare.

2.2. MISIUNEA ŞCOLII

MISIUNEA Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" este **integrarea socio-profesională a copiilor, elevilor şi tinerilor cu CES** *în scopul* **formării autonomiei personale şi sociale** *prin* **prin activităţi de predare - învăţare - evaluare** şi **dezvoltarea de servicii educaţionale** *în domeniul educaţiei incluzive, de tipul* **formare, informare, documentare, consiliere**, pentru **părinţii acestora** şi **specialiştii din învăţământul de masă** precum şi **pentru comunitarea locală**.

2. 3.VALORI ŞI PRINCIPII CULTIVATE ŞI PROMOVATE DE ŞCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinţi, personalul şcolii, comunitate;
Autonomie: să acţionăm şi să luăm decizii în mod autonom, să avem iniţiative, să ne formăm un stil de viaţă eficient.
"Lucrul bine făcut": să ne înbunătăţim continuu munca pe care o desfăşurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ş.a.m.d.
Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuţiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea
Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acţionăm onest în gând şi în faptă.
Colegialitate şi generozitate: să creăm împreună un climat de siguranţă şi încredere reciprocă, de întrajutorare şi compasiune pentru depăşirea momentelor dificile din viaţă, de simpatie şi sprijin moral; să nu fim indiferenţi la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

3.1 Ţinte strategice

Ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" din Bocşa în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală şi metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată şi ţintele strategice asociate. Formularea problemelor porneşte de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidenţiază eventualele contradicţii şi analizează sintetic potenţialul impact al punctelor slabe şi ameninţărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru ţintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidenţieze scopul propus şi să aibă pertinenţa necesară la nivelul tuturor actorilor implicaţi.

Problema 1: Absenteism, motivare pentru studiu şi carieră. Rezultatele elevilor la clasă sunt satisfăcătoare şi bune, relativ la condiţia obiectivă a dezvoltării psihice a elevilor noştrii. Există o ofertă de activităţi extracurriculare şi extraşcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activităţi şi le urmează consecvent. În pofida acestor rezultate remarcabile, se constată existenţa unui număr ridicat de absenţe de la activităţile didactice, adesea susţinute şi încurajate chiar şi de părinţi şi unele cadre didactice. Absenteismul la nivelul şcolii este însoţit de asemenea de o selectivitate pronunţată a studiului şi participării. Incluzând şi clasele mici în analiză, pentru care nota nu este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivaţiei de tip extrinsec pentru studiu la toate nivelurile. Ca efect principal, motivaţia de tip extrinsec conjugată cu absenţa de la activităţile didactice, determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare. Absenteismul, motivaţia de tip extrinsec şi selectivitatea studiului nu se pot disocia de problematica recuperării abilităţilor şi competenţelor.

Carenţele în cunoştinţele şi abilităţile elevilor au ca efect limitarea opţiunilor acestora privind inserţia pe piaţa muncii. Un rezultat măsurabil al acestei limitări de opţiuni este relativul dezacord care există între profilul şi specializarea absolvite la nivel liceal şi domeniile de specializare urmate în continuare având ca potenţial efect de lungă durată insuccesul în carieră. Prin efectele analizate succint aici, motivaţia extrinsecă şi absenteismul reprezintă conjugat un risc potenţial major pentru realizarea misiunii asumate.

Descurajarea şi combaterea absenteismului şi construcţia motivaţiei intrinseci pentru studiu presupun acţiuni consecvente şi de lungă durată asupra factorilor interni determinanţi: gradul de încărcare al programelor şcolare şi al programului elevilor, atractivitatea activităţilor didactice, demonstrarea necesităţii studiului prin activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Pentru a orienta în mod efectiv şi eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obţinerea de rezultate, se propune următoarea ţintă strategică pentru orizontul de timp 2018 – 2022:

Ţinta strategică 1: *Îmbunătăţirea participării elevilor (cantitativ şi calitativ) la activităţile didactice prin atragerea şi motivarea acestora*

Problema 2: Formalism în metodele şi tehnicile de predare-învăţare şi evaluare. Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana" dispune de un personal didactic calificat – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I şi II.

Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradaţii de merit. Există un număr redus de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodişti. Rezultatele obţinute de elevi sunt în cea mai mare măsură corelate cu calitatea resursei umane. Trecând dincolo de indicatori şi date statistice, se constată existenţa în continuare a unui formalism/tradiţionalism pronunţat în metodele şi tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învăţare şi evaluare. Abordarea formală şi tradiţionalistă se

înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităţilor concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educaţional este pus în foarte multe cazuri (înţelegând cadre didactice şi/sau activităţi didactice) pe predare şi nu pe învăţare activă, pe transmitere de informaţii şi nu pe formare şi exersare de competenţe. Abordarea didactică este în multe cazuri monodisciplinară şi excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferenţiată individuală şi pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată şi prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

Abordarea formală şi tradiţionalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calităţii competenţelor formate la elevi (accent pe cunoştinţe şi neglijarea recuperării abilităţilor şi atitudinilor asociate) şi asupra abilitării lor pentru a învăţa pe parcursul întregii vieţi. Din această perspectivă, problema identificată aici este o ameninţare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi, ţinta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Ţinta strategică 2: *Accent pe învăţarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev*

Problema 3: Calitate precară a spaţiilor de şcolarizare, de cazare, de servire a mesei, de joacă şi relaxare. În anul şcolar 2015 – 2016 a fost stabilit un plan de acţiune pe 4 ani vizând îmbunătăţirea condiţiilor educaţionale din Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă „Christiana". Planul a fost aprobat de Consiliul Profesoral şi a intrat în aplicare, obiectivele mari de investiţii fiind agreate cu Consiliul Judeţean Caraş-Severin. Planul de dezvoltare a bazei materiale a beneficiat de finanţare de la bugetul naţional şi bugetul local. Investiţiile şi lucrările realizate au îmbunătăţit în mod evident condiţiile în care se desfăşoară activitatea în şcoală. Însă, au rămas în continuare nerezolvate calitatea generală a spaţiilor de şcolarizare, a claselor, care nu pot fi modificate şi a spaţiilor de joacă şi relaxare. Având în vedere efectele negative pe care le are această situaţie asupra calităţii şi eficienţei procesului educaţional şi imaginii şcolii în comunitate, se propune următoarea ţintă strategică privind baza materială a unităţii de învăţământ:

Ţinta strategică 3: *Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de şcolarizare, de cazare, de servire a mesei, de joacă şi relaxare existente*

Problema 4: Într-un sistem de învăţământ care încă îşi mai caută reperele, unităţile şcolare se confruntă, din nefericire, pe lângă fenomenele de genul, absenteism şi abandon şcolar, de care am amintit anterior şi cu violenţa verbală dar mai ales violenţa fizică – atât la nivelul interacţiunii elevi-elevi cât şi pe palierul elevi-cadre didactice – consum de droguri şi alte substanţe ilegale care dau dependentă etc. Însoţind fenomenele anterioare şi uneori fiind cauza lor, una din problemele actuale ale societăţii româneşti o constituie consumul de droguri şi substanţe halocinogene în rândul

populaţiei generale, îndeosebi în rândul elevilor. Răspândirea consumului abuziv de droguri în rândul populaţiei tinere a dus la apariţia de reţele de trafic ample pe teritoriul ţării noastre şi este necesară o intensificare a acţiunilor de prevenire a acestui flagel prin activităţi educative.

În aceste condiţii antrenarea populaţiei şcolare în activităţi prin care aceasta să-şi exprime prin diverse forme opinia şi atitudinea faţă de consumul de alcool, tutun şi droguri, inclusiv SNPP, conştientizând în acest fel şi consecinţele negative asociate acestuia devine o prioritate.

În urma activităţilor de dezvoltare personală prin acţiuni de cunoaştere interpersonală şi de autocunoaştere individuală ne propunem să formăm elevilor noştri comportamente şi atitudini de acceptare, respect faţă de sine şi faţă de celalalt iar ca şi consecinţă a interacţiunii cu natura, respect faţă de mediul inconjurător şi învăţarea şi dezvoltarea de abilităţi necesare unui stil de viaţă sănătos.

Ţinta strategică 4: *Diminuarea fenomenului violenţei de orice fel şi prevenirii consumului de droguri şi substanţe halucinogene prin tehnici de dezvoltare personală (cunoaştere şi autocunoaştere, respect şi stimă pentru sine şi celălalt).*

Referitor la opţiunile strategice selectate pentru realizarea ţintelor propuse, trebuie menţionate următoarele:

1) Sunt vizate în principiu acţiuni complementare în cadrul celor patru opţiuni strategice de bază – investiţie în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanţare şi dotare şi relaţii comunitare.

În funcţie de specificitatea ţintei strategice, anumite opţiuni sunt utilizate cu predilecţie, iar unele pot să lipsească.

2) Ţintele strategice 1 şi 2 au un caracter complementar. Din acest motiv, pentru aceste ţinte, o parte din opţiunile strategice sunt comune.

3) Opţiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ţine strategice.

3.2. Opţiuni strategice

Ţinte strategice / Opţiuni strategice	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea relaţiilor comunitare
1. Îmbunătăţirea participării elevilor (cantitativ şi calitativ) la activităţile didactice prin atragerea şi motivarea acestora	- Formarea continuă şi perfecţionarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea şi menţinerea personalului didactic cu performanţe deosebite - Monitorizarea şi îndrumarea activităţilor didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul şcolii - Îmbunătăţirea frecvenţei şi calităţii activităţilor metodice şi ştiinţifice la nivelul catedrelor de specialitate	- Adaptare şi planificare coerentă conţinuturi, competenţe, metode vizând creşterea atractivităţii orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice şi auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea şi standardizarea evaluării elevilor şi creşterea transparenţei acesteia - Ofertă educaţională (CDŞ, activităţi extracurriculare şi extraşcolare) dinamică şi coerentă, conformă cu nevoile elevilor şi resursele existente - Planificarea şi realizarea de activităţi educative şi de orientare şcolară - Diversificarea metodelor de predare, folosind echipament multimedia	- Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul şi a programelor de calculator, cabinete multimedia - Încadrarea activităţilor extracurriculare în norma didactică şi plata acestora - Promovarea şi susţinerea performanţelor înalte recompense, finanţare concursuri şi competiţii - Finanţarea activităţilor elevilor în domeniul redacţional, cultural, artistic şi sportiv	- Stabilirea / revizuirea relaţiilor de parteneriat cu instituţii locale de învăţământ, cultură şi artă vizând organizarea de activităţi complementare / motivatoare studiului (Ziua Porţilor Deschise, practica în firme şi instituţii, simpozioane etc.) - Accentuarea rolului şi responsabilităţii părinţilor în monitorizarea participării elevilor la activităţi
2. Accent pe învăţarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev			- Recompensarea cadrelor didactice cu performanţe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens - Finanţarea unor activităţi specifice pentru încurajarea performanţei elevilor - concursuri competiţii locale - Documentare actuală şi modernă privind teoria şi practica pedagogică - Asigurarea comunicării la nivel local, naţional şi european între cadrele didactice prin dotare tehnică şi servicii Internet	- Colaborarea cu IŞJ şi CCD în scopul formării continue, precum şi pentru susţinerea şi promovarea iniţiativelor cadrelor didactice din şcoală - Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

Ţinte strategice / Opţiuni strategice	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea relaţiilor comunitare
3. Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de şcolarizare, de cazare, de servirea mesei, de joacă şi elaxare existente	- Informarea corectă şi completă a tuturor „actorilor" şi motivarea, mobilizarea acestora pentru dezvoltarea şi dotarea spaţiilor de şcolarizare - Organizarea echipelor de proiect (în cazul obţinerii de finanţări externe) - Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achiziţiile publice	Nu este cazul	- Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul naţional, comunitatea europeană şi din sponsorizări - Finalizarea execuţiei corpului nou de clădire (proiect de reabilitare a spaţiilor şcolare) - Dotarea cu mobilier şcolar a spaţiilor de şcolarizare din grădiniţă şi clasele de studiu - Dotarea cu mijloace şi material didactic a cabinetelor - Reabilitarea spaţiilor de relaxare cluburi - Reabilitarea spaţiului exterior destinat activităţilor de joacă - Achiziţia de mobilier din lemn pentru exterior (relaxare, joacă) - Reamenajarea terenurilor de sport (asfaltare, împrejmuire)	- Expertiză tehnică din partea ISJ şi Consiliul Judeţean Caraş-Severin pentru monitorizarea şi evaluarea execuţiei reabilitării spaţiilor - Colaborare permanentă cu Consiliul Judeţean Caraş-Severin pentru finanţarea obiectivelor propuse - Stabilirea de relaţii contractuale cu finanţatori şi executanţi (local-naţional)

Ţinte strategice / Opţiuni strategice	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea relaţiilor comunitare
4. Diminuarea fenomenului violenței de orice fel și prevenirii consumului de droguri și substanțe halucinogene prin tehnici de dezvoltare personală (cunoaștere și autocunoaștere, respect și stimă pentru sine și celălalt)	- Formarea şi perfecţionarea personalului didactic în scopul promovării metodelor de dezvoltare personală - Organizarea echipelor de proiect (în cazul obţinerii de finanţări externe) - Monitorizarea și îndrumarea activităţilor extracuriculare și extraşcolare prin cadre-resursă existente la nivelul scolii - Conştientizarea şi cooptarea părinților în acțiuni și activități școlare și extraşcolare cu scopul cunoaşterii reciproce - Conceperea și elaborarea de proiecte în parteneriat cu alte institutiei sau ONG-uri	- Adaptare şi planificare coerentă a conţinuturilor activităților vizând cunoştinţele şi competenţele ce se urmăresc a fi dezvoltate - Planificarea şi realizarea de activităţi educative şi de orientare şcolară - Planificarea, individualizarea şi diversificarea metodelor de evaluare a elevilor şi creşterea transparenţei acesteia	- Finanţarea unor activităţi specifice pentru încurajarea elevilor - concursuri competiţii locale - Recompensarea elevilor care participă activ şi reuşesc să abandoneze vechile mentalități - Recunoaşterea transformărilor reuşite de elevi prin încredințarea acestora cu organizarea și conducerea de activități recreative - Dotarea cabinetelor, cluburilor cu echipament audio-video necesar desfăşurării activităților specifice	- Colaborare permanentă cu Consiliul Judeţean Caraş-Severin pentru finanţarea obiectivelor propuse - Realizarea de parteneriate cu ONG-uri şi cu Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Caraş-Severin - Necesitatea implicării părinților și aparținătorilor în procesul de organizare și desfăşurare a programului

3.3. Rezultate aşteptate

În tabelul următor sunt precizate principalele rezultate aşteptate, asociate ţintelor strategice propuse pentru intervalul 2018-2022

Ţinta strategică	Rezultate aşteptate
1. Îmbunătăţirea participării elevilor (cantitativ şi calitativ) la activităţile didactice prin atragerea şi motivarea acestora	- Reducerea cu cel puţin 20% a numărului total şi motivat de absenţe, pe elev - Cel puţin 25% dintre elevi participă la activităţile extracurriculare şi extraşcolare organizate de şcoală - Cel puţin 30% dintre elevi au mediile generale curente situate peste nota 7 - Creşterea cu cel puţin 5% a ponderii absolvenţilor de liceu care se inserează pe piaţa muncii
2. Accent pe învăţarea în clasă prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev	- Cel puţin 30% din lecţii se desfăşoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – Minim 10%, activităţi experimentale, proiecte şi similar, activitate diferenţiată individuală/pe grupe - Cel puţin 2 dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaştere a performanţei didactice (gradaţie de merit, distincţii)
3. Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de şcolarizare, de cazare, de servirea mesei, de joacă, relaxare existente şi împrejmuirea curţii unităţii şcolare	- Există, sunt funcţionale şi au inclusiv dotare cu tehnică de calcul şi acces permanent la internet 2 cluburi - Există şi sunt funcţionale şi sigure 1 teren de minifotbal, handbal, baschet, bedminton - Cel puţin 5% din mobilierul şcolar este nou, iar aspectul general al claselor este semnificativ îmbunătăţit (dovezi fotografice) - Există şi este funcţional 1 spaţiu de joacă în curtea şcolii pentru cei mici - Unitatea şcolară este anvelopată prin exterior - Gard exterior şi poartă funcţională
4. Diminuarea fenomenului violenţei de orice fel şi prevenirii consumului de droguri şi substanţe halucinogene prin tehnici de dezvoltare personală (cunoaştere şi autocunoaştere, respect şi stimă pentru sine şi celălalt)	- Scade cu 20% acţiunile şi fenomenele violente şi agresive - Se reduce cu 25% numărul elevilor care consumă substanţe halucinogene - Este în curs sau s-a desfăşurat un proiect cu Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Caraş-Severin

3.4 Planificare tactică pe programe

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării ţintelor şi complexitatea relaţiilor dintre domeniile funcţionale, determină o abordare prin acţiuni complementare în cadrul celor patru opţiuni strategice de bază. La nivel tactic, pentru a asigura coerenţa şi eficienţa mijloacelor concrete de realizare a strategiei, sunt propuse programe (multi)anuale elaborate pentru fiecare opţiune strategică. În esenţă, tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opţiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea ţintelor strategice.

3.5 Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea ţintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, ţintele vizate de fiecare program şi perioada propusă pentru derulare.

Denumirea programului	**Obiectivele generale ale programului**	**Ţinte strategice**	**Perioada**
Îmbunătăţirea participării elevilor cantitativ şi calitativ la activităţile didactice (atragere, motivare)	1) Formarea competenţelor profesionale necesare predării-învăţării prin metode didactice, întregului personal didactic moderne, interactive, centrate pe elev 2) Formarea personalului didactic prin cursuri postuniversitare sau universitare 3) Formarea personalului didactic din catedra de limbi moderne şi om şi societate privind educaţia pentru cetăţenie europeană 4) Formarea specifică a personalului implicat în achiziţiile publice, alimentaţie şi igienă	1 – 4	2018 - 2022
Accent pe învăţarea în clasă prin metode interactive, centrate pe elev	1) Elaborarea şi aplicarea CDŞ pe baza propunerilor catedrelor şi prin consultarea elevilor şi părinţilor, asigurând coerenţa activităţilor la nivel de conţinuturi şi competenţe 2) Proiectarea şi realizarea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare ca răspuns la nevoi specifice de învăţare ale elevilor, vizând completarea şi sprijinirea competenţelor prevăzute de programele şcolare 3) Organizarea de concursuri, competiţii şi alte manifestări pentru promovarea elevilor şi motivarea performanţelor şcolare înalte 4) Integrarea în oferta educaţională a activităţilor educative şi de orientare şcolară şi profesională	1, 2, 4	2018 - 2022
Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de şcolarizare	1) Renovarea spaţiilor şcolare precum şi holurile etaj I şi parter şi a casei scărilor 2) Reamenajarea spaţiului de joacă din curtea şcolii pentru activităţi extracurriculare, extraşcolare şi pe grupe 3) Reabilitarea terenului de sport (împrejmuire, dotări) 4) Reparaţii şi igienizări ale spaţiilor de şcolarizare 5) Anveloparea exterioară a corpului de clădire	3	2018 - 2022

Diminuarea fenomenului violenţei de orice fel şi prevenirii consumului de droguri şi substanţe halucinogene prin tehnici de dezvoltare personală (cunoaştere şi autocunoaştere, respect şi stimă pentru sine şi celălalt)	1) Atragerea de finanţări pentru derularea proiectelor specifice dezvoltării bazei materiale 2) Înlocuirea/modernizarea tehnicii de calcul 3) Achiziţia de mijloace şi materiale didactice pentru cabinete psihopedagogice conform solicitărilor catedrelor şi specialiştilor 4) Înlocuirea mobilier şcolar din gradinită	1 – 4	2018 - 2022
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	1) Dezvoltarea parteneriatelor tradiţionale cu unităţi şcolare din judeţ, ţară şi pe plan internaţional în cadrul SNAC, în scopul organizării de activităţi complementare / motivatoare studiului 2) Iniţierea de activităţi de educaţie nonformală prin ateliere şi cercuri tematice 3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituţii de cultură şi artă din Bocşa pentru susţinerea participării elevilor la activităţile organizate de acestea (ocuparea timpului liber) 4) Realizarea de parteneriate de colaborare cu firme şi instituţii din Bocşa pentru susţinerea activităţilor practice ale elevilor (orientare şcolară) 5) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ şi a Consiliului Judeţean Caraş-Severin pentru derularea investiţiilor şi lucrărilor	1 – 4	2018 - 2022

3.6 Estimarea resurselor necesare

În tabelul următor sunt indicate categoriile şi estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. De menţionat că resursele financiare se referă la întreaga perioadă de derulare a programelor (4 ani – cu excepţia programului 3) şi se bazează în mare parte pe costuri istorice (plăţi efective la nivelul anului şcolar 2017/2018), după reţinerea din acestea a unei proporţii de aproximativ 50-60% pentru funcţionarea curentă a şcolii. Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curăţenie, încălzit, iluminat, apă, canal şi salubritate. Cheltuielile pentru serviciile de comunicare (poştă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporţional între programe (din nou, după reţinerea a 50% din costurile istorice pentru funcţionarea curentă a şcolii).

Resurse informaţionale:

- Strategia de Dezvoltare Durabila a Uniunii Europene, Strategia Naţionala de Dezvoltare Durabila, Strategia Europa 2020;
- legislaţie specifica;
- site-uri: Ministerul Educaţiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, Ministerul Dezvoltarii Regionale si Turismului, Ministerul Mediului si Pădurilor, Agenţia pentru Protecţia Mediului etc;
- materiale destinate implementarii programelor curriculare sau extracurriculare destinate educaţiei pentru dezvoltare durabila.

Resurse de experienţa si expertiza:

- echipa manageriala;

- consilierul educativ;
- reprezentanţii instituţiilor interesate;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educaţiei pentru dezvoltare durabila;
- experţi interni si externi din echipele de implementare ale proiectelor destinate educaţiei pentru dezvoltare durabila.

Resurse de timp alocate anual pentru:
- implementarea unei politici coerente vizând Educaţia pentru Dezvoltare Durabilă (EDD), armonizata cu tendinţele europene si naţionale de promovare a educaţiei socioculturale, ecologice si economice;
- initierea, implementarea si evaluarea activitaţilor derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educaţiei socioculturale, ecologice si economice, din perspectiva beneficiilor aduse parţilor;
- asigurarea sustenabilitaţii acelor activitaţi educative, care aduc beneficii întregii comunitaţi educaţionale si locale, din perspectiva EDD

Resurse de autoritate si putere:
- Consiliul Judeţean
- Primaria, Consiliul Local
- ISJ
- Agenţia pentru Protecţia Mediului
- Instituţii şi organizaţii care implementeaza proiecte destinate dezvoltarii durabile.

Program	**Resurse umane**	**Resurse materiale**	**Resurse financiare mii lei/an**
1. Îmbunătăţirea participării elevilor cantitativ şi calitativ la activităţile didactice (atragere, motivare)	- directori - şefi de catedre şi compartimente - comisia formare continuă - comisie calitate	- tehnică de calcul şi multiplicare - cărţi şi publicaţii - serviciu comunicare - consumabile	0,5 - cărţi şi/sau publicaţii 0,2 - serviciu comunicare 0,3 - consumabile 0,4 - (co)finanţare programe formare
2. Accent pe învăţarea în clasă prin metode interactive, centrate pe elev	- directori - comisia pentru curriculum - şefi de catedre - diriginţi - comisie calitate	- tehnică de calcul şi multiplicare - cărţi şi publicaţii - cluburi şi cabinete funcţionale - mijloace şi materiale didactice - serviciu comunicare - consumabile	10 - cărţi şi publicaţii 10 - reamenajări laboratoare şi cabinete 12 - mijloace multimedia 20 - mijloace şi materiale didactice 1 - servicii de comunicare 2 - consumabile
3. Îmbunătăţirea calităţii spaţiilor de şcolarizare	- directori - şefi de catedre şi compartimente - diriginţi - părinţi - personal administrativ - comisie calitate	- tehnică de calcul şi multiplicare - programe legislaţie şi contabilitate - serviciu comunicare - consumabile - materiale pentru reparaţii	4.5 - calculatoare (administraţie) 0.5 – programe legislaţie şi contabilitate 0,5 – serviciu comunicare 2 - consumabile 12 – materiale reparaţii 25 – reabilitare terenuri de sport
4. Diminuarea	- directori	- tehnică de calcul	

fenomenului violenţei de orice fel şi prevenirii consumului de droguri şi substanţe halucinogene prin tehnici de dezvoltare personală (cunoaştere şi autocunoaştere, respect şi stimă pentru sine şi celălalt)	- şefi de catedre şi compartimente - diriginţi - părinţi - personal administrative - ONG-uri	şi multiplicare - programe legislaţie şi contabilitate - serviciu comunicare - consumabile - proiecte	1.5 – programe legislaţie şi contabilitate 0,5 – serviciu comunicare 2 – consumabile 3 – transport, masă, cazare
5. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	- directori - coordonatori proiecte - consilier educativ - şefi catedre - diriginţi - comisie calitate - elevi - părinţi	- tehnică de calcul şi multiplicare - cărţi şi publicaţii - serviciu comunicare - consumabile	0,2 - cărţi şi publicaţii 0,3 - serviciu comunicare 0,5 - consumabile 1 - concursuri, competiţii, alte manifestări 1 - publicaţii proprii

Capitolul IV

4.1. OPŢIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învăţământ şi reflectă idealul educaţional al şcolii româneşti.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalităţii şanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educaţie şcolară comună, un fond de cunoştinţe de bază şi de specialitate în temeiul cărora să se integreze socio-profesional.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însuşirea cunoştinţelor cerute de prograrnele şcolare şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual şi semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoştinţelor şi capacităţi1or necesare prin:
- ore de consultaţii (aprofundarea temelor şi capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- proiecte de dezvoltare personală;

Trunchiul comun desăvârşeşte personalitatea adolescentului prin cultură generală orientaţi în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Naţional şi dezvoltă capacitatea de a-ţi mobiliza propriile resurse.

Opţiunile managerial privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcţii:

- afectarea numărului de ore pentru temele din prograrnele de învăţământ prevăzute de trunchiul comun în funcţie de necesarul impus, de realităţile obiective identificate la nivelul fiecărei clase şi de experienţa cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanţe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele şi conţinuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia şcolii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

- la clasele a VIII-a elevii şi părinţii vor fi informaţi lunar asupra stadiului pregătirii lor şi a le solicită să opteze pentru una din specializările din oferta unităţii şcolare;
- stimularea creşterii responsabilităţii şcolii şi a elevului pentru calitatea şi finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalităţii curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opţiune şi decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia şcolii

Din punct de vedere al politicii educaţionale a unităţii şcolare prin curriculumul la decizia unităţii şcolare se stimulează promovarea acelor valori şi practici sociale care să asigure individualizarea personalităţii instituţiei la nivel local, regional şi naţional şi să asigure succesul absolvenţilor săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară şi proiectarea centrării pe competenţe, creşterea transparenţei actului didactic şi "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunităţii.

Competenţele generale (prin care se urmăreşte a fi formate la elevi, pe parcursul treptei gimnaziale de şcolaritate), precum şi competenţele specifice se stabilesc în funcţie de opţiunea, înclinaţiile şi interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia şcolii trebuie să realizeze inovaţia curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre şi cadru didactic) şi flexibilizarea deciziei curriculare.

- Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii impun: elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opţionale în funcţie de filieră/profil/specializare;
- Profesorii, în cadrul comisiilor metodice, propun discipline, cursuri, teme opţionale, în funcţie de preocupările şi experienţa lor, de interesul şi solicitările elevilor;
- Proiectarea disciplinelor opţionale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele şi contribuţia acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- Oferta globală de cursuri opţionale va cuprinde dublul numărului de ore faţă de posibilitatea de opţiune a elevilor;
- Proiectarea ofertei disciplinelor opţionale ca "un tot unitar" respectând structura unităţii şcolare şi durata şcolarităţii în învăţământul gimnazial;
- Proiectarea fiecărei discipline opţionale va conţine:

- argumentul;
- competenţe specifice;
- competenţe generale (pentru opţionalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conţinuturi;
- valori şi atitudini;
- sugestii metodologice;

- Proiectarea disciplinelor opţionale în funcţie de structura ofertei educaţionale (nivele de învăţământ), de resursele existente (materiale şi umane) şi de ţintele strategice pe teren scurt şi mediu;
- Proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de şefii de catedre şi Comisia pentru curriculum;
- Predarea disciplinelor opţionale pe baze atractive utilizându-se de strategii didactice noi şi de metode de evaluare performante;
- Informarea corespunzătoare a părinţilor şi elevilor asupra rolului disciplinelor opţionale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- Disciplinele alese de elevi şi parinţi pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an şcolar;
- Dobândirea competenţelor de comunicare în limbi de circuculaţie internaţională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză sau limba franceză) la clasele de gimnaziu;

- Formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoştintelor de utilizare a tehnicii de calcul şi de accesare a Internetului (oferta curriculară a unităţii şcolare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învăţământ);
- Adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educaţie şi calificare resimţite la un moment dat şi compatibilizarea cu practicile sistemelor de învăţământ europene;
- Transferul de experienţă, metode şi strategii didactice de la unităţi şcolare de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate;
- Compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaţionale realizate şi cele care vor fi realizate prin Agenţia Naţională Pentru Programe Comunitare în perioada 2018-2022;

Pachetele de discipline opţionale vizează, formarea unui sistem de cunoştinţe, abilităţi, şi aptitudini care individualizează personalitatea absolventului şi îi asigură competenţa în următoarele domenii de interes:

1. Educaţia în spiritul comunicării interculturale
- dobândirea de competenţe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaţionale;
- accesul la informaţia ştiinţifică şi tehnologia modernă;

2. Educaţia informaţională
- interpretarea informaţiei prin simularea proceselor virtuale şi în timp real
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator;

2. Educaţia moral-civică
- drepturi şi libertăţi fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor şi practicilor specifice democraţiei;
- drepturi şi îndatoriri cetăţeneşti;

4. Educaţia estetică şi dezvoltarea sensibilităţii
- rolul artei în formarea personalităţii individului;

Director,

prof. Adrian BOT